University of Alberta Library
0 1620 1697 2950

Juin 1998

Études sociales 33

Examen en vue du diplôme
12e année

Alberta
EDUCATION

300.076
E93
1998:
juin
CDRCOLSP

EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

Droits de reproduction 1998, la Couronne du chef de l'Alberta, représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Student Evaluation Branch, 11160 Jasper Avenue, Edmonton, Alberta T5K 0L2. Tous droits réservés. On peut acheter des exemplaires supplémentaires de cet examen en s'adressant au Learning Resources Distributing Centre.

Autorisation spéciale est par la présente donnée **seulement aux éducateurs de l'Alberta** de reproduire, à des fins éducatives et dans un but non lucratif, les parties de cet examen qui **ne contiennent pas** d'extrait, **et ce seulement une fois que cet examen aura été administré**.

Les extraits de textes de cet examen **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir page de crédits, le cas échéant).

Juin 1998

Études sociales 33

Examen en vue du diplôme 12e année

Description

Durant l'examen, vous devrez :

- répondre à 60 questions à choix multiple comptant pour 60 % de la note totale de l'examen
- rédiger 4 rédactions, comptant chacune pour 10 % de la note totale de l'examen

Les quatre rédactions seront évaluées selon les critères suivants :

—Idées et Exemples à l'appui
—Communication des idées

Durée : 2 heures et demie
Vous pouvez prendre une demi-heure de plus pour terminer l'examen.

Directives pour répondre aux questions à choix multiple

- Utilisez un crayon HB.
- Indiquez toutes vos réponses sur la feuille de réponses fournie.

Exemple

L'unité monétaire utilisée au Canada est

A. le peso
B. le mark
C. le dollar
D. la livre

Feuille de réponses

Ⓐ Ⓑ ● Ⓓ

- Si vous voulez changer une réponse, effacez complètement votre première réponse.
- Ne pliez pas la feuille de réponses.

Directives pour faire les rédactions

- Avant chaque rédaction, vous trouverez des questions à choix multiple et des sources d'information qui pourraient vous aider à faire vos rédactions.
- Vous devriez lire toute l'information donnée pour chaque rédaction **avant** de répondre aux questions qui s'y rapportent.
- Utilisez un stylo à encre bleue ou noire pour écrire vos rédactions au propre.

Directives supplémentaires pour les élèves qui utilisent le traitement de texte

- Utilisez des caractères de taille 12 ou plus tels que Times, New York ou Courier. Votre copie au propre doit être à double interligne.
- Agrafez votre copie au propre imprimée à la première page fournie pour le « Propre » après chaque rédaction. Remettez tout votre travail à l'examinateur.
- Indiquez dans l'espace fourni au dos du livret que vous y avez joint des pages imprimées.

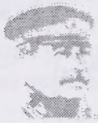
N'écrivez votre nom nulle part dans ce livret.

Bibliothèque Saint-Jean
University of Alberta

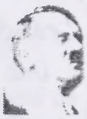
Première partie : Interaction entre les nations (1919 à 1945)

Benito Mussolini

Neville Chamberlain



Joseph Staline



Adolf Hitler

Plusieurs dirigeants ont joué un rôle important dans les événements qui ont mené à l'éclatement de la Deuxième Guerre mondiale.

Les questions 1 à 10 portent sur la période comprise entre 1919 et 1945.

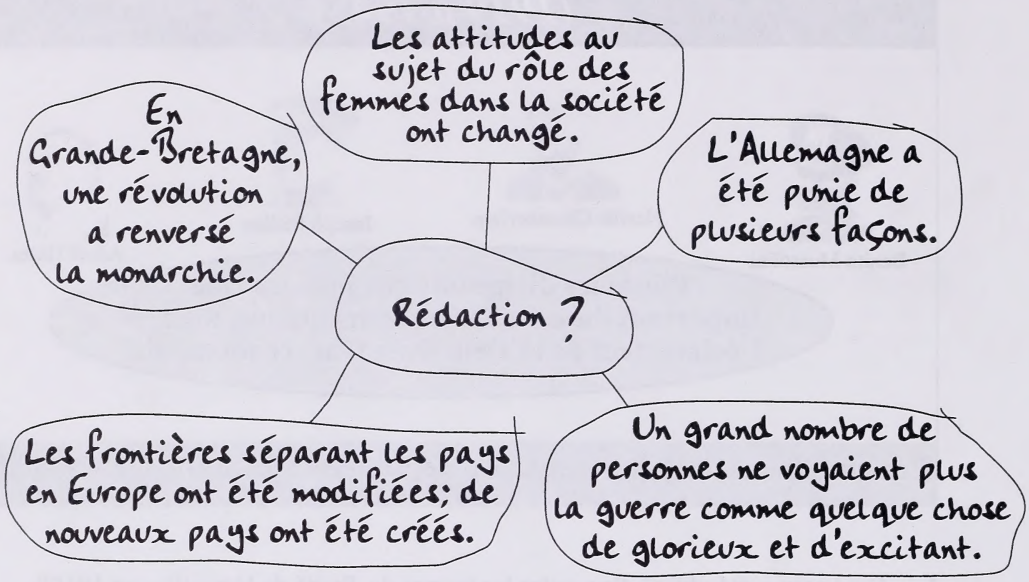
1. Quel pays a été obligé d'accepter les termes du Traité de Versailles en 1919?

A L'Italie
B. La France
C. Le Canada
D. L'Allemagne

2. Les pays qui sont devenus membres de la Société des Nations appuyaient le principe

A. des alliances défensives
B. de la sécurité collective
C. du réarmement militaire
D. de l'impérialisme outre-mer

Un élève d'Études sociales 33 a fait le plan suivant pour se préparer à écrire une rédaction. Utilisez cette information pour répondre aux questions 3 et 4.



3. Parmi les travaux suivants, lequel l'élève se prépare-t-il **très probablement** à faire?

A. Quelles étaient quelques-unes des principales conséquences de la Première Guerre mondiale?
B. Comment les stratégies militaires ont-elles changé à la suite de la Première Guerre mondiale?
C. Qui étaient les plus importants dirigeants à la Conférence de paix de Paris en 1919?
D. Pourquoi le président Woodrow Wilson a-t-il proposé la création d'une Société des Nations?

4. Quel énoncé dans le plan est **incorrect**?

A. L'Allemagne a été punie de plusieurs façons.
B. En Grande-Bretagne, une révolution a renversé la monarchie.
C. Les attitudes au sujet du rôle des femmes dans la société ont changé.
D. Les frontières séparant les pays en Europe ont été modifiées; de nouveaux pays ont été créés.

---

5. La parti nazi en Allemagne a gagné en popularité au début des années 1930 en promettant de

A. se retirer de la Société des Nations et de se préparer à entrer en guerre contre la Grande-Bretagne
B. mettre fin aux liens économiques avec les États-Unis et d'annexer l'Autriche
C. réduire les dépenses militaires et de former une alliance avec la France
D. de réduire le chômage et de rétablir le sentiment de fierté nationale

Utilisez l'information suivante pour répondre à la question 6.

Mesures de sécurité nationale prises par le pays X après la Première Guerre mondiale

- a construit un système défensif de fortifications appelé Ligne Maginot
- a insisté pour que les termes du Traité de Versailles comprennent la démilitarisation de la Rhénanie par l'Allemagne
- a formé des alliances avec des pays d'Europe centrale
- a insisté pour que l'armée de l'air allemande soit démantelée selon le Traité de Versailles

6. Le pays X est

A. la Pologne
B. la France
C. l'Autriche
D. la Grande-Bretagne

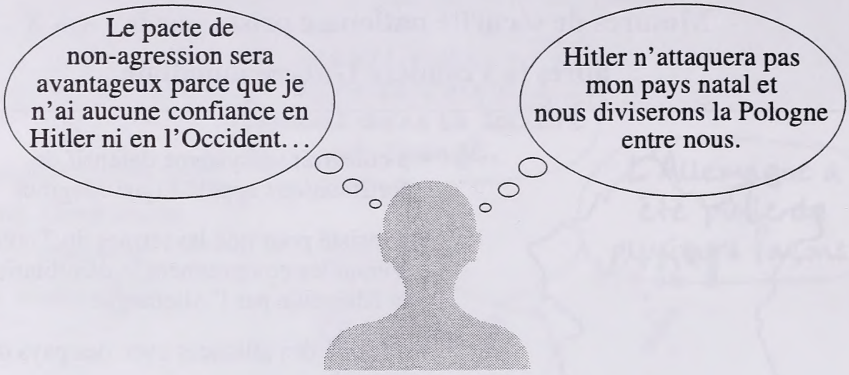
7. Durant les années 1930, l'Abyssinie (Éthiopie) et la Mandchourie

A. ont été annexées par l'Allemagne nazie
B. sont devenues des colonies britanniques
C. ont été envahies par un pays agresseur
D. se sont vues refuser l'entrée à la Société des Nations

8. Parmi les politiques étrangères suivantes, laquelle la Grande-Bretagne a-t-elle utilisée pour tenter de préserver la paix et la sécurité à la fin des années 1930?

A. La dissuasion
B. L'isolationnisme
C. L'endiguement
D. L'apaisement

Utilisez l'information suivante pour répondre à la question 9.



9. Le dirigeant dont il est question ci-dessus est

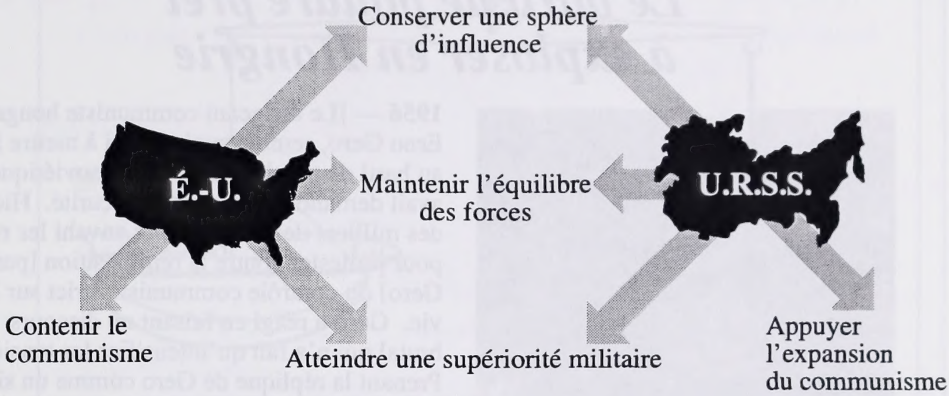
A. Benito Mussolini, de l'Italie
B. Édouard Daladier, de la France
C. Joseph Staline, de l'Union soviétique
D. Winston Churchill, de la Grande-Bretagne

---

10. Durant la Deuxième Guerre mondiale, l'Allemagne nazie a beaucoup utilisé les bombardements aériens et la guerre sous-marine pour tenter

A. d'annexer l'Autriche
B. de conquérir la France
C. de vaincre la Grande-Bretagne
D. d'isoler les États-Unis

Deuxième partie : La guerre froide



Malgré leurs différences, les superpuissances avaient des politiques étrangères semblables.

Les questions 11 à 20 ainsi que la Rédaction I portent sur la période de la guerre froide.

11. Dans le cadre du Plan Marshall, l'Amérique offrait de l'aide financière aux pays

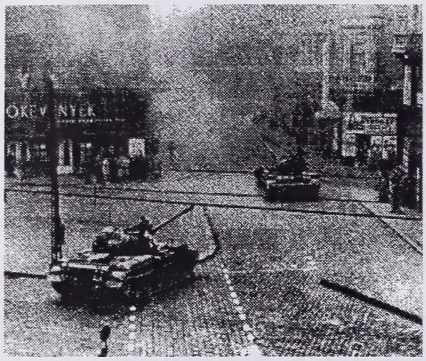
A. d'Asie
B. d'Europe
C. d'Amérique du Sud
D. du Moyen-Orient

12. Une organisation créée à la fin des années 1940, résultat direct des tensions de la guerre froide, est

A. Amnistie Internationale
B. le Commonwealth
C. la Communauté économique européenne
D. l'Organisation du traité de l'Atlantique Nord

Utilisez l'article de journal suivant pour répondre aux questions 13 et 14.

Le baril de poudre prêt à exploser en Hongrie



1956 — [Le dirigeant communiste hongrois,] Erno Gero, semble avoir réussi à mettre le feu au baril de poudre que l'Union soviétique lui avait demandé de garder en sécurité. Hier, des milliers de Hongrois ont envahi les rues pour protester contre la réimposition [par Gero] du contrôle communiste strict sur leur vie. Gero a réagi en faisant un discours brutal qui n'a fait qu'intensifier les tensions. Prenant la réplique de Gero comme un signal, la police a ouvert le feu sur la foule. La paisible manifestation est vite devenue une révolution, l'armée appuyant les révolutionnaires.

—traduit de *On This Day*

13. Selon l'article, les forces anticommunistes en Hongrie étaient appuyées par

A. l'Union soviétique
B. l'armée hongroise
C. les dirigeants politiques européens
D. la police hongroise

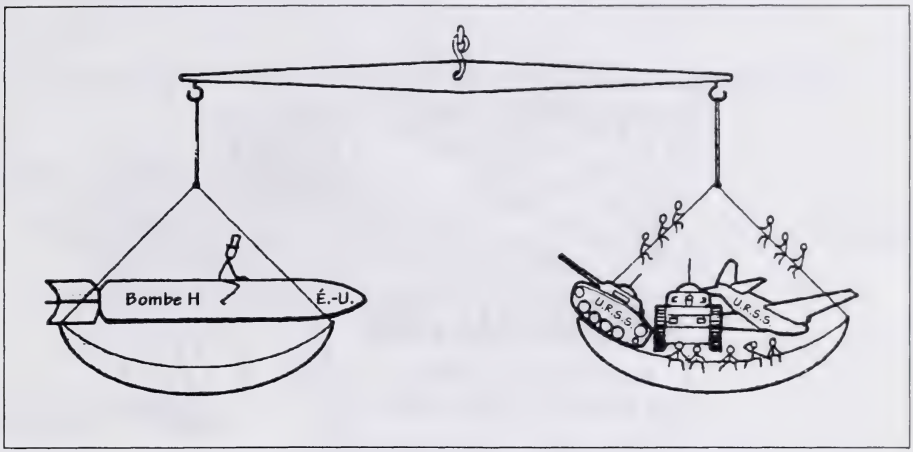
14. Peu après les événements décrits dans l'article, la Hongrie

A. a été envahie par les forces militaires soviétiques qui ont rétabli le régime communiste
B. a été envahie par les forces militaires américaines, qui ont mis fin au régime communiste
C. a été divisée en une zone communiste à l'Est et une zone démocratique à l'Ouest
D. a été divisée en zones occupées par la France, l'Angleterre, les États-Unis et l'Union soviétique

15. Quelle a été la réaction du gouvernement américain face à l'installation de sites de lancement de missiles nucléaires soviétiques à Cuba en 1962?

A. Ils ont envoyé des navires de guerre pour empêcher les navires soviétiques de se rendre à Cuba.
B. Ils ont enlevé et détruit des missiles nucléaires en Europe de l'Ouest.
C. Ils ont envoyé des marines pour envahir Cuba et renverser le gouvernement.
D. Ils ont envoyé des bombardiers à Cuba pour détruire les sites de lancement.

Utilisez l'illustration suivante pour répondre aux questions 16 et 17.



—traduite de *World Powers in the 20th Century*

16. Dans cette illustration, on suggère que

A. les forces militaires soviétiques étaient plus modernes que celles des États-Unis
B. les États-Unis comptaient sur les armes nucléaires pour contrebalancer le pouvoir militaire soviétique
C. les forces militaires soviétiques et américaines étaient toutes deux inadéquatement armées
D. les superpuissances pourraient coopérer en période de crise

17. Quel est le titre **le plus approprié** pour l'illustration?

A. L'équilibre des forces permet d'éviter les conflits
B. La sécurité collective créé des tensions
C. Les superpuissances comptent sur l'apaisement
D. Les traités sur la limitation des armes favorisent la paix

---

18. La signature du Traité sur l'interdiction partielle des essais nucléaires et la mise en place du téléphone rouge entre Washington et Moscou étaient des conséquences

A. du blocus de Berlin
B. de la révolution hongroise
C. de la crise de Cuba
D. de la guerre du Viêt-nam

Utilisez les manchettes suivantes pour répondre aux questions 19 et 20.

19. En vous basant sur les manchettes ci-dessus, laquelle, parmi les manchettes suivantes, serait **la plus appropriée** pour *Le Chef*?

A. Les autorités chinoises écrasent le soulèvement de la Place Tiananmen
B. L'Union européenne s'étend vers l'Est grâce à l'adhésion de nouveaux pays
C. Le gouvernement communiste tombe en Pologne
D. La violence ethnique augmente dans l'ancienne Yougoslavie

20. Ces manchettes indiquent une période durant laquelle les relations entre les grandes puissances étaient dominées par

A. l'utilisation de la politique de la corde raide
B. un climat de non-confiance
C. une tendance vers l'isolationnisme
D. un climat de détente

Comment les États-Unis et l'Union soviétique ont-ils réussi à éviter une troisième guerre mondiale?

Rédigez un texte dans lequel vous

- **identifiez et expliquez** quelques-uns des moyens et(ou) mesures prises par les superpuissances pour éviter une troisième guerre mondiale
- **appuyez** vos explications

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la deuxième partie peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos explications.
- **Utilisez un stylo bleu ou noir** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Idées et plan

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre propre ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur la (les) page(s) imprimée(s).

Propre

Suite p. 11

Vous avez terminé la deuxième partie de l'examen.
Veuillez passer à la troisième partie.

Troisième partie : Le monde contemporain

Expansion de l'Union Européenne

La paix au Moyen-Orient en péril

La démocratie arrive en Haïti

La guerre civile éclate en Yougoslavie

Éruption de conflits ethniques en Afrique

L'OTAN ouvre ses portes à des pays de l'Est

Interdiction des mines terrestres : on fait des progrès

La Russie a du mal à préserver la stabilité

Changements dans le leadership chinois

La demande pour le maintien de la paix de l'ONU augmente

Depuis la fin de la guerre froide, le nationalisme et l'internationalisme constituent des facteurs importants qui influencent les événements contemporains.

Les questions 21 à 30 ainsi que la Rédaction II portent sur des questions contemporaines de paix et de sécurité.

21. Depuis le milieu des années 1950, plusieurs pays d'Europe de l'Ouest ont collaboré afin

A. d'établir un système politique communiste
B. de créer une force militaire commune
C. de réduire le commerce international
D. de réduire les barrières économiques

22. Malgré les progrès réalisés en vue de faire la paix avec les Palestiniens, à quel problème majeur Israël fait-elle encore face?

A. Les extrémistes israéliens et palestiniens refusent de faire des compromis pour régler les questions territoriales.

B. Les États-Unis refusent toujours de reconnaître Israël comme un État souverain.

C. Les États-Unis et la Russie continuent d'appuyer des partis opposés dans le conflit.

D. Certaines parties d'Israël sont encore occupées par des soldats d'Égypte et de Syrie.

Utilisez la caricature suivante pour répondre aux questions 23 et 24.

DAVID HORSEY
Courtesy Seattle Post-Intelligencer

—traduite de *Best Editorial Cartoons of 1994*

23. Dans la caricature, on suggère que la « Communauté européenne » (maintenant appelée Union européenne ou UE) n'a pas réussi à

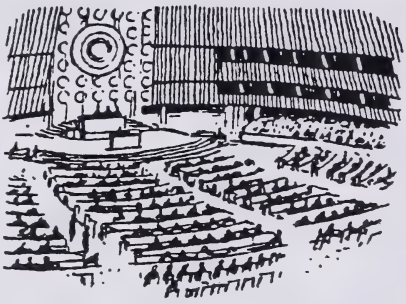
A. s'adapter à la chute de l'économie dirigée en Europe de l'Est
B. empêcher des conflits armés entre des pays d'Europe de l'Est
C. comprendre l'importance du développement du commerce international
D. reconnaître l'existence de conflits ethniques en Europe

24. Parmi les manchettes suivantes, laquelle est reliée au problème illustré dans la caricature?

A. La Norvège permet à l'OTAN de faire des manœuvres militaires sur son territoire
B. Ouverture du tunnel sous la Manche entre la France et l'Angleterre
C. Des néo-nazis attaquent des travailleurs turcs en Allemagne
D. Le premier ministre italien impliqué dans un scandale de corruption

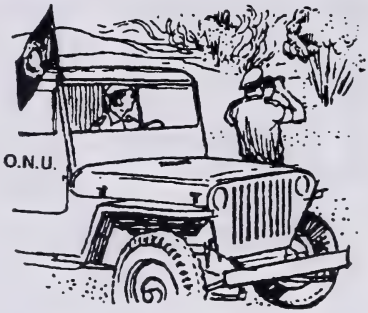
Utilisez les illustrations suivantes pour répondre aux questions 25 et 26.

Source I



Séance de l'Assemblée générale de l'ONU

Source II



Les observateurs de l'ONU

—les deux sources sont tirées de *A Visual Story of the United Nations*

25. Dans la source I, on illustre une partie de l'ONU qui a des fonctions semblables à quelle partie du gouvernement canadien?

A. Le bureau du premier ministre
B. La Chambre des communes
C. La Cour suprême
D. La fonction publique

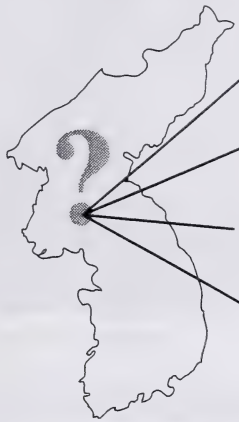
26. Le titre **le plus approprié** pour ces sources est

A. Le fonctionnement des alliances régionales
B. Le triomphe du nationalisme
C. La coopération internationale en action
D. La paix par l'endiguement

27. Le Canada a formé une zone de libre échange à trois avec

A. les États-Unis et le Mexique
B. la Grande-Bretagne et la France
C. le Japon et la Corée du Sud
D. l'Allemagne et la Suède

Utilisez l'information suivante pour répondre à la question 28.



1945 À la fin de la Deuxième Guerre mondiale, ce pays était occupé par des forces armées américaines et soviétiques.

1949 Ce pays a été divisé en deux parties : communiste au Nord et non communiste au Sud.

1950–1953 Des forces armées appuyées par l'ONU ont repoussé des attaques du Nord contre le Sud.

1994 La tension a monté car on craignait que des armes nucléaires soient produites dans le Nord.

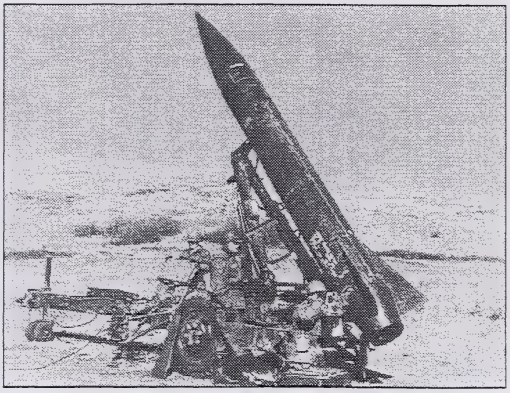
28. De quel pays parle-t-on dans l'information ci-dessus?

A. L'Italie
B. La Corée
C. Le Viêt-nam
D. La Yougoslavie

Utilisez cet article de journal fictif pour répondre aux questions 29 et 30 et pour faire la Rédaction II à la page 17.

Le ministre de la Défense propose des armes nucléaires au Canada

Ottawa—Le ministre de la Défense a proposé que le Canada achète des armes nucléaires pour ses forces armées. Le ministre a justifié cette proposition en déclarant que « la taille et la puissance de nos forces armées ont été réduites à cause des coupures budgétaires. Le Canada doit trouver une façon relativement peu coûteuse, mais efficace, de renforcer son système de défense—la solution est d'acheter des armes nucléaires. Ce gouvernement est tout à fait convaincu qu'on n'utilisera jamais ces armes. Toutefois, le fait de posséder ces armes garantira qu'aucune nation ne songe à attaquer le Canada. Il sera plus économique de renforcer notre armée en achetant des missiles nucléaires défensifs qu'en augmentant considérablement l'arsenal d'armes conventionnelles. »



—photo tirée de *The Cold War*

La critique de l'opposition en matière de défense a répondu en qualifiant cette proposition « d'idée incompréhensible, complètement à l'opposé du rôle traditionnel du Canada dans la communauté internationale et de la réalité politique. » Elle a ajouté que « Si nous acceptons cette proposition, le Canada perdra son statut privilégié de partisan du maintien de la paix et sera vu comme une nation qui encourage l'insécurité mondiale. »

Le groupe de pression « Les Canadiens pour un monde sans armes nucléaires » a également exprimé son opposition. Un porte-parole a posé la question suivante : « Comment un gouvernement, soucieux de réduire les dépenses et prêt à réduire les dépenses dans les programmes sociaux, peut-il considérer une telle proposition? Il n'y a pas de pire façon de dépenser l'argent des contribuables. Le ministre ne réalise-t-il pas que nous vivons dans les années 1990 et que la sécurité du Canada n'est en aucune façon réellement menacée? Si nous acceptons cette proposition, je frémis à la pensée de l'exemple que le Canada va donner aux autres nations. »

Par ailleurs, le président de « Opération : Rebâtissons notre armée » a exprimé son appui à ce projet. « Enfin, nous avons un ministre de la Défense qui a le courage de faire ce qui aurait dû être fait il y a longtemps. Certains diront qu'il n'y a pas de menace immédiate à notre sécurité, mais peu importe! Le monde est un endroit dangereux et la scène internationale change rapidement. Aujourd'hui, il est temps de rebâtir notre armée. Les Canadiens doivent se sentir en sécurité. La guerre froide a prouvé que les armes nucléaires ne sont pas des armes de destruction, mais bien des agents de paix et de sécurité. On ne peut assurer la stabilité mondiale que si les agresseurs potentiels n'osent pas attaquer à cause des conséquences auxquelles le monde devrait faire face. »

On s'attend à ce que le public réagisse rapidement à ce projet. Les membres du Parlement s'attendent à recevoir une multitude de lettres de Canadiens qui appuient fortement l'un ou l'autre côté de la question.

29. Selon cet article, la critique de l'opposition en matière de défense et le porte-parole des « Canadiens pour un monde sans armes nucléaires » sont d'accord pour dire que

A. la réputation internationale du Canada serait compromise si on achetait des armes nucléaires

B. les armes nucléaires devraient être construites au Canada pour créer des emplois et stimuler l'économie

C. le gouvernement devrait augmenter les dépenses dans les programmes sociaux plutôt que dans la défense

D. il est temps que le Canada reconsidère son rôle dans la communauté internationale

30. La proposition visant à acheter des armes nucléaires reflète une croyance selon laquelle **la meilleure** façon de préserver la paix est par le biais de

A. la détente
B. la neutralité
C. la dissuasion
D. l'endiguement

Rédaction II Durée suggérée : 15–20 minutes

Dans l'article de journal à la page 16, on exprime des opinions au sujet de changements possibles apportés au système canadien de défense.

Le Canada devrait-il acheter des armes nucléaires? Pourquoi ou pourquoi pas?

Écrivez une lettre au ministre de la Défense dans laquelle vous

- **exprimez et expliquez** votre opinion sur la question
- **donnez des raisons** pour appuyer votre position

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que l'article de journal à la page 16 et que les questions de la troisième partie peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre lettre.
- **Faites le plan** de votre lettre.
- **Organisez** vos idées et vos raisons.
- **Un format de lettre** vous est fourni à la page 19.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.
- **Signez** votre lettre DOMINIQUE LEBLANC.

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre propre ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur la (les) page(s) imprimée(s).

Propre

Le 22 juin 1998

L'Honorable ministre de la Défense
Chambre des communes
Parlement du Canada
Ottawa (Ontario) K1A 0A6

Madame, Monsieur,

Suite p. 20

Vous avez terminé la troisième partie de l'examen.
Veuillez passer à la quatrième partie.

Quatrième partie : Systèmes politiques

Adopter et appliquer les lois

Changements dans le leadership

Les démocraties et les dictatures font souvent face aux mêmes défis.

Maintenir le contrôle et l'ordre social

Protéger la sécurité nationale

Assurer la sécurité économique des individus

Administrer la justice

Les questions 31 à 45 ainsi que la Rédaction III portent sur les questions et les systèmes politiques.

31. Dans les démocraties, on s'attend à ce que les citoyens

A. soient membres des principaux partis politiques
B. aient des prises de position opposées sur des questions politiques importantes
C. participent activement au processus de prise de décisions
D. acceptent les décisions de l'élite dirigeante sans poser de questions

32. Historiquement, Vladimir Lénine est reconnu pour avoir

A. établi le contrôle communiste en Russie
B. favorisé les droits civils des minorités ethniques
C. préservé le rôle symbolique du tsar russe
D. introduit le mouvement de réforme politique de glasnost

Utilisez la caricature suivante pour répondre aux questions 33 et 34.

—traduite de *Portfoolio 11*

33. Cette caricature a **très probablement** été créée en réponse à l'inquiétude, en Amérique du Nord, relative à l'influence croissante des

A. organisations racistes à l'intérieur de l'armée nationale
B. groupes de droits civils qui encouragent l'égalité ethnique
C. organisations d'extrême droite
D. partis politiques anti-russes

34. Les Américains qu'on voit dans la partie inférieure de la caricature croient **très probablement** qu'ils sont des

A. partisans de l'idéologie communiste
B. défenseurs de la liberté individuelle
C. partisans de la politique gouvernementale
D. opposants à la liberté de parole

35. Depuis la fin des années 1980, les efforts en vue d'amender la Constitution canadienne ont eu pour effet

A. l'absence de changement parce que le Gouverneur général n'a pas approuvé les propositions

B. des changements importants en donnant le droit de veto au Sénat

C. des changements importants dans les libertés civiles garanties aux citoyens

D. l'absence de changement parce qu'on n'a pas réussi à trouver une entente nationale

Utilisez l'illustration suivante pour répondre à la question 36.

36. Le propriétaire de ce véhicule exprime son opposition à une idée souvent attribuée au

A. fascisme
B. socialisme
C. libéralisme
D. communisme

---

37. La plupart des gouvernements dictatoriaux permettent aux citoyens

A. d'organiser des groupes de pression
B. de voter lors d'élections ouvertes et avec concurrents
C. de publier des bulletins antigouvernementaux
D. de participer à des rassemblements politiques organisés par l'État

38. Le principal objectif du KGB en Union soviétique et de la Gestapo en Allemagne nazie était de

A. terroriser et d'intimider les opposants à l'élite au pouvoir
B. critiquer les dirigeants nationaux en contrôlant les médias
C. créer des campagnes de propagande pour glorifier le parti au pouvoir et ses dirigeants
D. diriger les forces armées et de planifier l'invasion de territoires étrangers

39. En général, les partisans de la démocratie croient que la majorité des gens sont

A. intelligents mais peu motivés, et donc qu'on doit contrôler leur comportement au moyen de lois
B. capables de gérer leurs affaires adéquatement, et donc qu'il n'est pas nécessaire d'avoir un gouvernement
C. capables de prendre des décisions appropriées mais qu'on a besoin d'un gouvernement pour maintenir l'ordre
D. membres de groupes de pression et donc qu'ils doivent être surveillés par des agents de l'État

40. Le pouvoir du président des États-Unis d'utiliser son droit de veto contre une loi adoptée par le Congrès est un exemple de l'importance que les Américains donnent à

A. l'adoption de lois qui n'ont pas l'appui de la majorité des électeurs
B. la création de nouveaux partis politiques qui représentent des vues extrémistes
C. le besoin de la Cour suprême de déterminer la légalité des lois fédérales
D. l'utilisation de l'équilibre des pouvoirs pour limiter les pouvoirs de chaque agence gouvernementale

41. Le gouvernement canadien a supprimé les droits civils en période

A. d'immigration rapide
B. de récession économique
C. d'émergence d'une crise nationale
D. de stabilité politique internationale

Utilisez l'opinion suivante pour répondre à la question 42.

Une majorité ne peut jamais remplacer l'homme... Tout comme cent idiots réunis ne produisent pas un homme sage, il est peu probable que cent lâches prennent une décision héroïque.

—traduite de *Bartlett's Familiar Quotations*

42. En exprimant cette opinion, quelles caractéristiques de la démocratie Hitler critique-t-il?

A. Les élections libres et avec concurrents pour choisir les dirigeants politiques
B. Les décisions législatives prises selon la règle de la majorité
C. La protection constitutionnelle des minorités ethniques
D. La tolérance de la liberté de parole

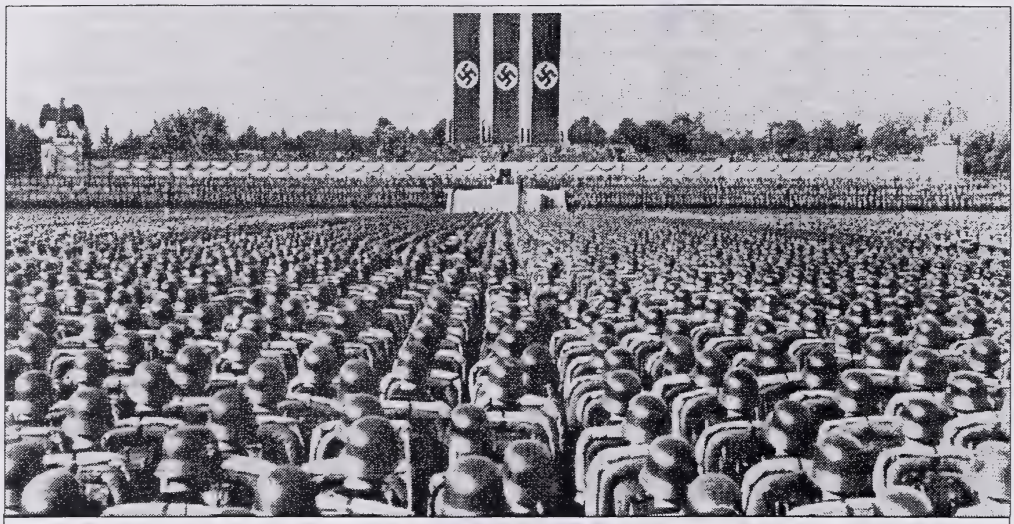
---

43. Une personne qui croit que les groupes de pression ont trop d'influence dans une démocratie **s'opposerait le plus** à la décision d'un gouvernement

A. de limiter les dons que les candidats peuvent obtenir durant les campagnes électorales
B. de légiférer des garanties constitutionnelles sur la liberté de réunion
C. de fournir des bulletins de vote secrets durant les élections
D. d'offrir une aide financière aux groupes de pression

Utilisez les photographies suivantes pour répondre aux questions 44 et 45 et pour faire la Rédaction III à la page 27.

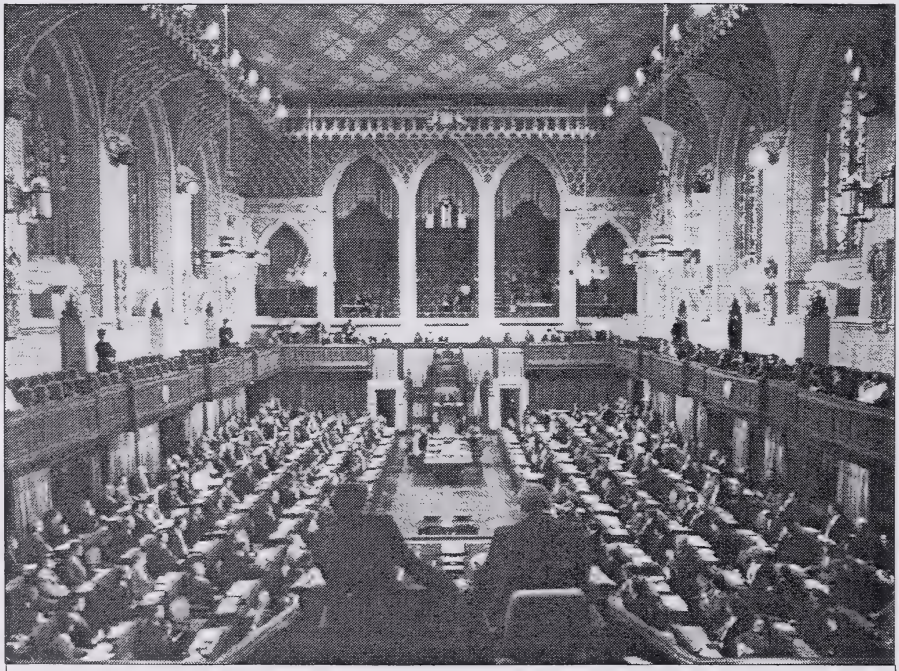
Photographie I



Adolf Hitler parlant lors d'un rassemblement nazi à Nuremberg, en Allemagne

—tirée de *Hitler's Germany*

Photographie II



Le gouvernement et les partis d'opposition canadiens face à face à la Chambre des communes

—tirée de *Canada Today*

44. Quelle caractéristique importante de la démocratie canadienne est illustrée dans la photographie II?

A. Permettre que les lois soient revues par une cour d'appel
B. Permettre aux médias de critiquer les actions des politiciens
C. Tenir un débat durant le processus de prise de décisions
D. Réserver le droit de vote aux personnes de 18 ans et plus

45. Dans leur représentation des dictatures et des démocraties, les deux photographies reflètent clairement un contraste entre

A. le rôle des groupes de pression
B. le degré de centralisation des pouvoirs
C. les relations entre l'entreprise privée et l'industrie
D. les préoccupations de prospérité nationale et de croissance économique

Rédaction III Durée suggérée : 15–20 minutes

Quelles idées les photographies communiquent-elles au sujet des différences entre le rôle des citoyens dans les dictatures et dans les démocraties?

Rédigez un texte dans lequel vous

- **identifiez et expliquez** la ou les principale(s) idée(s) communiquée(s) par les photographies
- **appuyez** votre explication à l'aide de détails tirés des photographies et(ou) de vos connaissances en études sociales

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la quatrième partie peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos explications.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre propre ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur la (les) page(s) imprimée(s).

Propre

Suite p. 30

Vous avez terminé la quatrième partie de l'examen.
Veuillez passer à la cinquième partie.

Cinquième partie : Systèmes économiques

Les gouvernements doivent prendre des décisions importantes sur les façons de dépenser les revenus fiscaux.

Les questions 46 à 60 ainsi que la Rédaction IV portent sur des questions d'ordre économique et sur les systèmes économiques.

46. Dans une économie de marché, les consommateurs peuvent s'attendre à ce que le prix de certains produits soit bas quand

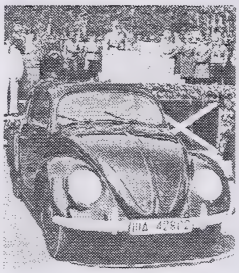
A. les ressources requises pour fabriquer les produits sont rares
B. seulement une ou deux entreprises fabriquent les produits
C. le taux d'inflation augmente plus rapidement que les salaires
D. il y a une surproduction des biens

47. Les partisans des politiques économiques de Joseph Staline croient que les personnes les mieux placées pour décider des biens qu'on doit produire sont les

A. planificateurs de l'État
B. travailleurs industriels
C. consommateurs
D. fabricants

Utilisez l'information suivante pour répondre aux questions 48 et 49.

La « voiture du peuple »



La [coccinelle Volkswagen] est un des plus célèbres produits de la collaboration entre l'entreprise privée et la dictature. Hitler a encouragé l'idée d'une « voiture du peuple » bon marché que la famille allemande moyenne pourrait se permettre d'acheter. On a lancé un programme permettant aux gens d'acheter des timbres qu'ils pourraient échanger pour une voiture quand ils auraient accumulé la quantité de timbres nécessaire.

—traduit de *Political and Economic Systems*

48. Selon l'information ci-dessus, quelle technique le gouvernement nazi a-t-il utilisée pour devenir plus populaire aux yeux du public?

A. Élever les salaires des travailleurs industriels
B. Offrir des primes d'encouragement aux citoyens
C. Réduire le taux des impôts sur les familles nombreuses
D. Devenir propriétaire des grandes entreprises

49. Quel passage de l'article décrit un aspect de la politique économique nazie que Joseph Staline aurait trouvé **inacceptable**?

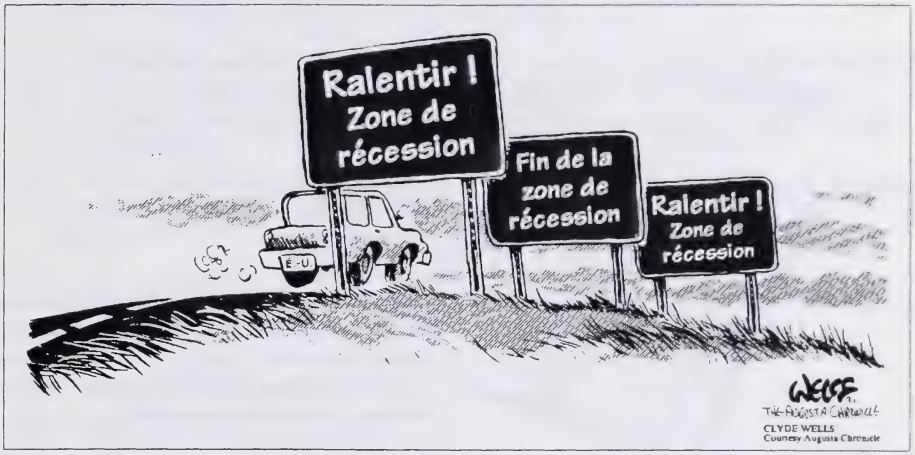
A. « la collaboration entre l'entreprise privée et la dictature »
B. « a encouragé l'idée d'une "voiture du peuple" bon marché »
C. « on a lancé un programme permettant aux gens d'acheter des timbres »
D. « qu'ils pourraient échanger pour une voiture quand ils auraient accumulé la quantité de timbres nécessaire. »

---

50. La Banque du Canada est responsable

A. d'accorder des prêts aux petites entreprises
B. de fixer le taux des impôts sur les particuliers et les entreprises
C. d'influencer les taux d'intérêt fixés par les banques à charte
D. d'émettre des chèques d'aide sociale aux citoyens dans le besoin

Utilisez la caricature suivante pour répondre à la question 51.



—traduite de *Best Editorial Cartoons of the Year, 1992*

51. La caricature attire l'attention sur quel problème lié à l'économie de marché?

A. Les changements dans le cycle économique
B. Le manque de réglementation sur la sécurité des transports
C. Les industries manufacturières contrôlées par des étrangers
D. Les changements dans le marché du travail en raison du libre échange

---

52. Lequel des énoncés suivants décrit **le mieux** la situation économique en Russie depuis la désintégration de l'État communiste soviétique?

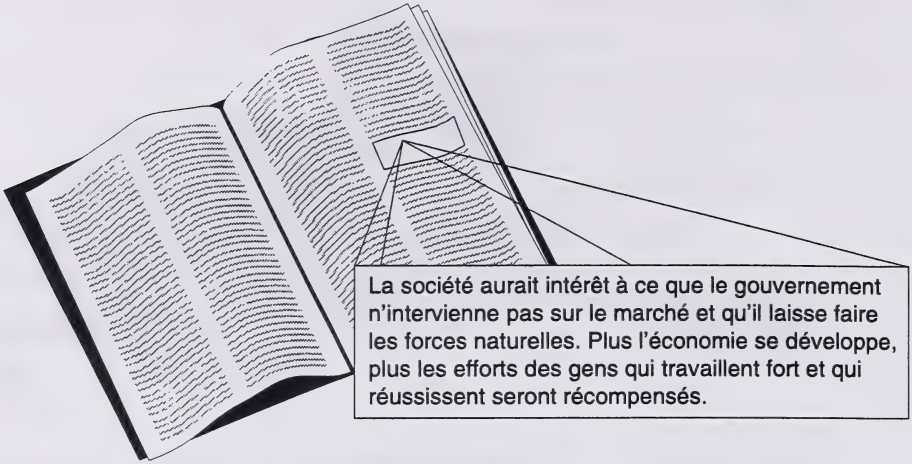
A. Le niveau de richesse de la plupart des Russes a augmenté en raison d'une économie en expansion et des niveaux élevés d'investissements étrangers.

B. Quelques Russes se sont enrichis, mais le niveau de vie de la plupart des citoyens a peu augmenté.

C. Le chômage et l'inflation sont presque inexistants en Russie, mais les salaires demeurent légèrement plus bas qu'au Canada.

D. Les niveaux élevés d'inflation et de chômage ont créé des difficultés pour la majorité des citoyens russes.

Utilisez l'illustration suivante pour répondre à la question 53.



53. L'auteur de ce livre appuierait les idées économiques de

A. Karl Marx
B. Adam Smith
C. Vladimir Lénine
D. Franklin D. Roosevelt

---

54. Un capitaliste **s'opposerait le plus** à ce que les décisions reliées au marché soient prises par les

A. grandes entreprises
B. consommateurs
C. entrepreneurs
D. fonctionnaires du gouvernement

55. Durant la Grande dépression, le « New Deal » du président américain Roosevelt incluait

A. la nationalisation des industries lourdes pour encourager la fabrication de biens
B. la conscription, pour renforcer l'armée et réduire le taux de chômage
C. de vastes programmes de travaux publics pour combattre le taux très élevé de chômage
D. d'importantes réductions des impôts pour les consommateurs et les entreprises afin d'encourager la consommation

56. Les partisans du capitalisme critiquent les gouvernements socialistes démocratiques parce qu'ils ont des taux élevés

A. de pauvreté infantile
B. de croissance économique
C. d'investissements étrangers
D. d'impôt sur le revenu des particuliers

Utilisez l'information suivante pour répondre à la question 57.

I. La majorité des entreprises sont des entreprises privées.

II. Les fonctionnaires du gouvernement décident quels biens seront produits.

IV. Les projets de travail sont organisés par l'État.

III. Les syndicats sont interdits.

57. Quelle caractéristique aurait été **inacceptable** sous le gouvernement de Joseph Staline en Union soviétique?

A. Caractéristique I
B. Caractéristique II
C. Caractéristique III
D. Caractéristique IV

Utilisez l'information suivante pour répondre aux questions 58 à 60 et pour faire la Rédaction IV à la page 37.

À l'occasion d'un récent débat public durant une campagne électorale, on a demandé à quatre candidats de répondre à la question suivante :

Qu'est-ce que le gouvernement fédéral devrait faire au sujet de la dette nationale?

Candidate I

Malgré le fait que le gouvernement fédéral a équilibré son budget actuel, le Canada a toujours une dette de presque 600 milliards de dollars. Le gouvernement continue d'offrir trop de services avec l'argent des contribuables. Le gouvernement doit arrêter de réglementer le commerce et de fournir des services qui peuvent être offerts plus efficacement par l'entreprise privée. Les individus doivent avoir plus de liberté économique. On peut réduire la dette sans augmenter les impôts!

Candidat II

Bien peu de personnes veulent qu'on élimine le « filet de sécurité » ou payer plus d'impôts. Mais la majorité des Canadiens sont raisonnables et prêts à faire un compromis avec le gouvernement. Le gouvernement peut réduire les dépenses en offrant des services plus efficacement. Mais les soins de santé, l'éducation et l'aide financière aux personnes dans le besoin doivent être préservés. Maintenant que le déficit a été éliminé, les citoyens et les entreprises doivent accepter des hausses d'impôts temporaires pour aider à réduire la dette. Nous devons tous travailler ensemble.

Candidat III

On ne réglera pas le problème de la dette en haussant les impôts. Plus les gens paient d'impôts, moins ils dépensent comme consommateurs. On doit geler les dépenses du gouvernement à leur niveau actuel et réduire les impôts sur les particuliers et les entreprises. Si on a plus d'argent à dépenser, l'économie va grandir et le taux de chômage va diminuer. Si les gens travaillent, le gouvernement dépensera moins d'argent pour aider les chômeurs. Plus les richesses augmenteront, plus le nombre de personnes bénéficiant de l'aide sociale diminuera. Si on réduit les dépenses du gouvernement, on peut payer la dette plus rapidement.

Candidate IV

Il est essentiel de maintenir les programmes financés par le gouvernement. Le gouvernement doit augmenter les impôts sur les entreprises et les citoyens riches. La réduction des dépenses gouvernementales dans les programmes sociaux n'a pas de bon sens. Les coupures vont affecter les gens à faibles revenus, qui pourront très difficilement améliorer leur situation. Les riches peuvent se permettre de payer des impôts plus élevés, en particulier si cela permet à la fois de maintenir une main-d'œuvre éduquée et en santé et de réduire la dette. Le problème n'est pas les dépenses gouvernementales, mais bien que nous devons générer plus de revenus.

58. Selon le candidat II, la réduction de la dette est un objectif qui nécessite **principalement**

A. des mesures d'urgence
B. l'engagement national
C. des directives gouvernementales
D. des solutions non démocratiques

59. Quels sont les deux candidats qui **s'opposeraient le plus** à ce qu'on permette à l'entreprise privée de tirer profit de l'exploitation des hôpitaux?

A. Candidate I et Candidat III
B. Candidate I et Candidate IV
C. Candidat II et Candidat III
D. Candidat II et Candidate IV

60. Les quatre candidats seraient d'accord pour dire que

A. le problème de la dette nationale est grave et qu'on doit le régler
B. les taux d'impôts sur les particuliers et les entreprises sont déjà trop élevés
C. les gouvernements canadiens dépensent trop d'argent dans les services sociaux
D. la plupart des services publics sont mieux exploités par l'entreprise privée

Rédaction IV

Durée suggérée : 15–20 minutes

Vous venez de quitter le débat public dont on parle à la page 36. Relisez la réponse de chaque candidat.

En vous basant sur la réponse des candidats à la question
« Qu'est-ce que le gouvernement devrait faire au sujet de la dette nationale? »,
pour qui voteriez-vous? Pourquoi?

Rédigez un texte dans lequel vous

- **indiquez** le candidat pour lequel vous voteriez
- **donnez des raisons** pour appuyer votre choix de candidat

Rappels pour la rédaction

- **N'oubliez pas** que les questions de la cinquième partie peuvent contenir de l'information qui pourrait vous aider à rédiger votre texte.
- **Faites le plan** de votre texte.
- **Organisez** vos idées et vos raisons.
- **Utilisez un stylo à encre bleue ou noire** pour écrire votre texte au propre.
- **Corrigez** les fautes que vous trouverez dans votre texte.

Si vous utilisez le traitement de texte, agrafez votre propre ici.
Vous pouvez faire des corrections directement sur la (les) page(s) imprimée(s).

Propre

Suite p. 40

Vous avez terminé l'examen. Vous pouvez prendre le temps de réviser vos réponses aux questions à choix multiple et de relire vos rédactions.

Crédits

Sources 13–14	Photographie tirée de *On This Day* (Reed Consumer Books). Reproduite conformément à l'autorisation d'impression donnée par le gouvernement de l'Alberta en concordance avec CanCopy (Canadian Copyright Licensing Agency).
	Article tiré de *On This Day* (Octopus Illustrated Publishing Limited). Reproduit avec la permission de Reed Consumer Books Ltd.
Source 16–17	Caricature par Harriet Ward. Tirée de *World Powers in the 20th Century* (BBC Publications and Heinemann Educational Books Ltd., 1978). Reproduite avec la permission de Harriet Ward.
Source 23–24	Caricature par David Horsey. Tirée de *Best Editorial Cartoons of the Year* (Pelican Publishing Company, 1994). Reproduite avec permission : Seattle Post-Intelligencer.
Sources 25–26	Richard Graves. Tirées de *A Visual Story of the UN* (Evans Brothers Limited, 1974). Reproduites conformément à l'autorisation d'impression donnée par le gouvernement de l'Alberta en concordance avec CanCopy (Canadian Copyright Licensing Agency).
Source 29–30	Photographie tirée de *The Cold War*. Reproduite conformément à l'autorisation d'impression donnée par le gouvernement de l'Alberta en concordance avec CanCopy (Canadian Copyright Licensing Agency).
Source 33–34	Caricature par Adrian Raeside. Tirée de *The Times-Colonist*, Victoria. Reproduite avec la permission de Adrian Raeside.
Source 42	Citation d'Adolf Hitler. Tirée de *Mein Kampf*, 1933. Domaine public.
Sources 44–45	I–Photographie tirée de *Hitler's Germany* (Longman Group Ltd., 1985). Reproduite conformément à l'autorisation d'impression donnée par le gouvernement de l'Alberta en concordance avec CanCopy (Canadian Copyright Licensing Agency).
	II–Photographie de la Chambre des communes par Andy Shott. Reproduite avec la permission d'Andy Shott.
Sources 48–49	Photographie tirée de *Political and Economic Systems* (Academic Press Canada, Don Mills, 1983). Reproduite conformément à l'autorisation d'impression donnée par le gouvernement de l'Alberta en concordance avec CanCopy (Canadian Copyright Licensing Agency).
	Extrait tiré de *Political and Economic Systems* (Academic Press Canada, 1983). Reproduit avec la permission de T.L. Powrie.
Source 51	Caricature par Clyde Wells. Tirée de *The Augusta Chronicle*. Reproduite avec la permission de Clyde Wells.

Études sociales 33

Juin 1998

Name

Apply Label With Student's Name

Études sociales 33

(Nom de famille) (Prénom)

Nom : _____ _____

Date de naissance : A ___ M ___ J ___ **Sexe :** ___

Adresse postale : _____

(Apt./Rue/Ave./Case postale) (Village/Ville) (Code postal)

Code de l'école : ____ **École :** _____ **Signature:** _____

Cochez cette case si vous avez attaché des pages produites à l'aide du traitement de texte. ☐

À l'usage exclusif du service

C 1 ☐

C2 ☐

C3 ☐

No Name

Apply Label Without Student's Name

Études sociales 33